

Anexo I: TPO N° 1

Unidad curricular: Teología.

Profesor: Américo Carlos Lautharte

Carrera: Prof. En química.

Alumnos: Ferreira Franco, Ignacio y Fernández, Ezequiel.

Escuchar con el Corazón

Al escuchar, nos preguntamos si verdaderamente escuchamos con el corazón. Nos planteamos en qué momento lo hacemos y llegamos a la conclusión de que eventualmente lo aplicamos, pero mayormente predomina la urgencia o la falta de atención cuando alguien nos habla contándonos o consultándonos algo que para esa persona es muy importante, pero a nuestra mirada nos resulta un tanto irrelevante.

Nos resultó de alguna manera fácil y simple de entender, y por otro lado, nos pareció una picardía no aplicarlo, ya que cambiaría mucho en nuestro día a día al poder ser escuchados o al hacer sentir a otro que está siendo escuchado.

Aprendimos que tenemos en nuestras manos otra herramienta para poder hacer el bien, que tomarnos un tiempo de nuestra vida cotidiana podría hacer la diferencia y traer mejores momentos, al tener la humildad de escuchar sin juzgar, atendiendo, acompañando y empatizando con el otro. Con un simple gesto podríamos aliviar mucho la cabeza de otra persona, ayudar a comprender e incluso aprender de todo diálogo.

A la escucha entre docentes y alumnos del ISARM, podríamos describirla como recíproca y transparente. Porque más allá de lo dictado en clase, contando anécdotas o trayendo a la clase algunos temas personales, sentimos que nos oyen, que aportan mucho al responder puntualmente nuestra duda.

Por el lado del alumno, creemos que mayormente escuchamos a los profesores con el corazón (atenta e interesadamente), pero no sentimos que en esa modalidad escolar se pueda escuchar tanto de tal manera.

Creemos que podríamos mejorar el diálogo entre docentes y alumnos con clases distintas, en otros ambientes como podría ser el patio, algún paseo, viaje o alguna actividad extracurricular con modalidad de enseñanza distinta. Posiblemente eso nos haría expresarnos más y fortalecer vínculo en base a la confianza.